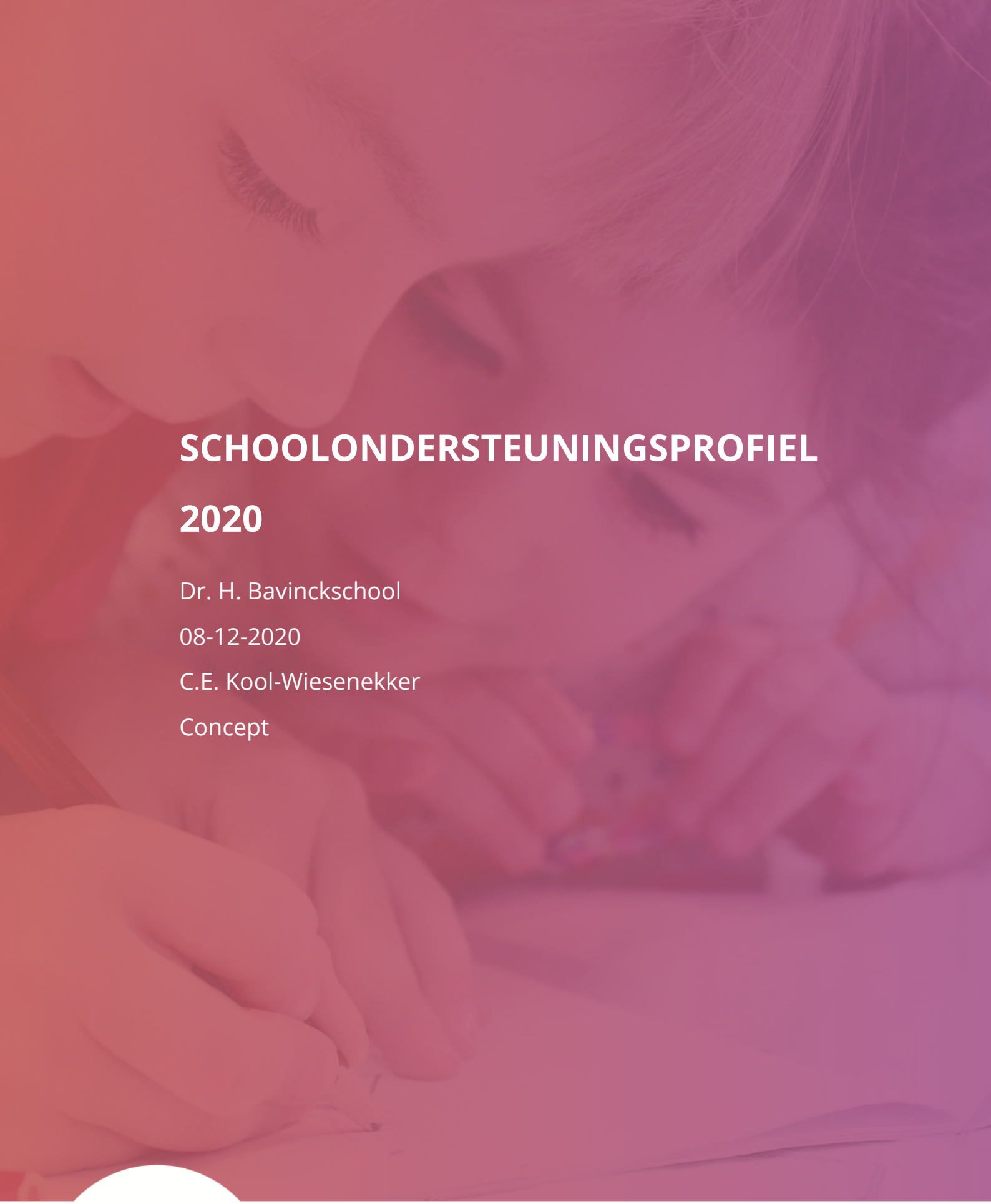


SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL 2020

Dr. H. Bavinckschool

08-12-2020

C.E. Kool-Wiesenekker

Concept

SWV de Eem

ELK KIND ZIJN EIGEN WEG

SWV de Eem
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG

Contact Gegevens

Gegevens school

BRIN

18FU

Onderwijs

BaO

Richting

gereformeerd

Schoolnaam

Dr. H. Bavinckschool

Straatnaam

Flevolaan

Huisnummer

9

Postcode

3752DA

Plaats

Bunschoten

Telefoonnummer

033- 2986520

Postadres straat

Postadres huisnummer

Postadres postcode

Postadres plaats

Intern begeleider

Intern begeleider 1

Sytske van Breemen

Directeur

Voornaam Directeur 1

C.E.

Achternaam Directeur 1

Kool-Wiesenekker

Email Directeur 1

bavinck@vvgo.nl

Bestuur

Bestuursnaam

VVGO

Bestuursnummer

49960

Bovenschools Directeur

Gerrit Jan Zomer

Website school

https://www.drhbavinckschool.nl

Gebiedsindeling

Gebiedsindeling SWV de Eem

Bunschoten/Eemdijk

Wijk

Bunschoten

Wijkteam

Bunschoten

Onderwijsondersteuner

Connie Baan

Opstellen S.O.P.

Team

Ja

Ouders

Ja

Ib'ers

Ja

Directie

Ja

anders nl.

M.R.

Algemeen

Onderwijskundig concept van de school

Onderwijskundig concept van de school
In dit hoofdstuk leest u de visie en missie zoals deze in het schoolplan is beschreven:

Onze Missie

De Bavinckschool is een gereformeerde school waarin we onze doelstellingen willen realiseren vanuit ons christen-zijn. Het Woord van God, de Bijbel, is ons uitgangspunt. Daaruit leren we dat ieder kind een uniek schepsel van God is. God heeft de mens gemaakt om lief te hebben. We komen tot volledige ontplooiing als we God liefhebben boven alles en de mensen om ons heen als ons zelf.

We vinden het belangrijk om de talenten van ieder kind te ontdekken, te benoemen en de kinderen de kans te geven zich daar verder in te ontwikkelen. Het gaat hierbij niet alleen om kennisoverdracht, maar we vinden het ook van belang dat kinderen leren de kennis en vaardigheden op de juiste wijze en in de juiste situatie in te zetten en toe te passen

We willen een school zijn waar leerlingen, personeel en ouders zich veilig voelen. Waar leerlingen met plezier, ieder naar eigen gaven en talenten, zich kunnen ontwikkelen. De gaven en talenten die wij van God ontvangen, mogen dan tot Gods eer, optimaal worden ontwikkeld in alle relaties waarin God ons plaatst.

Wij staan voor:

1. Een school waar kinderen mogen groeien in geloof.

2.Een veilig leerklimaat voor iedereen. Klassikaal onderwijs gericht op goede leerresultaten.

3. Aandacht voor de individuele leerbehoeften van kinderen.

4. Klassikaal onderwijs gericht op goede leerresultaten waarin we ook de leerling in boven- en onderkant willen ondersteunen.

5. Een open sfeer voor en door leerkrachten en ouders.

6. Een team dat enthousiasme en betrokkenheid uitstraalt.

Onze Visie

De komende jaren gaat de school zich verder richten op het **Ontwikkelingsgericht leren** in de

onderbouw met een doorgaande lijn naar de midden- en bovenbouw door het **Thematisch- en onderzoekend leren.**

Bij de kleuters werken wij ontwikkelingsgericht. We halen de echte werkelijkheid de klas in. Dit doen

we door te werken met thema's die aansluiten bij de belevingswereld van de kinderen. Bijvoorbeeld de

tandarts of de boerderij. In de klas spelen kinderen het echte leven na in de verschillende hoeken. We

proberen hiermee de werkelijkheid zoveel mogelijk in de klas te halen, maar we gaan er ook bijna ieder

thema op uit om op allerlei locaties dingen te ontdekken en te leren. Ook in groep 3 en 4 wordt zoveel

mogelijk op deze manier gewerkt en leren de kinderen spelenderwijs lezen en rekenen.

In de bovenbouw werken we aan de hand van thema's. Hierbij gaan we uit van Betekenisvol

Thematisch Werken en onderzoekend leren. Per jaar werken de kinderen aan vijf grote thema's

over de wereld, waarin allerlei vakken en actief burgerschap geïntegreerd aan bod komen. In deze

thema's krijgen de kinderen een basis aan kennis aangeboden en krijgen ze de ruimte om zelf te

onderzoeken wat ze interessant vinden. Hierbij is aandacht voor de 21e -eeuwse vaardigheden

zoals creatief denken, informatie vaardigheden, ICT-vaardigheden en mediawijsheid.

Schoolpopulatie

Interpretatie van 'schoolpopulatie in beeld'

De beperkte spreiding van 4,5 wijst op een vrije homogene schoolpopulatie
Op onze school heeft 1,8% van onze leerlingen een niet-westerse migratieachtergrond. Dat is lager dan het landelijk gemiddelde van 18%.

Onze school kan worden omschreven als een school waarvan - bij de voormalige gewichtenregeling van 16,6 - het percentage gewichtenleerlingen hoger ligt dan het landelijk gemiddelde van 9%

De streefdoelen zijn bovengemiddeld wat past bij onze populatie.

Opvallend is dat veel ouders zich niet hard maken om alles uit hun kind te halen.

Toegevoegde bestanden

Specialisten binnen het team

Welke specialisten zijn er binnen het team?

Binnen de schoolorganisatie bieden we zorg aan alle leerlingen.
In de school hebben wij:

- Interne begeleider
- Remedial teacher
- Onder- en bovenbouwcoördinator
- Onderwijskundig specialisten op het gebied van rekenen en het jonge kind

Hoe worden de specialisten ingezet?

De interne begeleider neemt actief deel aan het dorpsbrede IB- netwerk. De intern begeleider heeft vooral een coachende en adviserende rol. De zorg en begeleiding van de leerlingen vinden vooral binnen de groep plaats. De intern begeleider heeft drie keer per jaar consultatief overleg met de leerkracht. In dit overleg worden kansen, stimulerende - en belemmerende factoren besproken. Het handelen van de leerkracht staat hierbij centraal.

Bij zorggesprekken met ouders en externen is ib-er aanwezig.

Remedial teaching wordt zowel door de remedial teacher als door de groepsleerkracht gegeven.

Dit schooljaar heeft de rt-er 1 dag beschikbaar voor leerlingen met arrangementen en / of eigen leerlijn.

De rekenspecialist heeft een protocol rekenen voor de Bavinckschool geschreven. In de Bouwvergaderingen worden afstemming en afspraken gemaakt en geborgd.

De kennis van de specialist jonge kind vertaalt zich in het ontwikkelingsgericht werken met thema's in groep 3 en 4.

Dorpsbreed zijn er bovenschoolse plusklassen voor de kinderen van groep 3 t/m 8 waar leerlingen 1 dagdeel per week specifieke ondersteuning ontvangen. Criteria zijn hiervoor opgesteld. Kinderen die hoogbegaafd zijn kunnen hieraan deelnemen. Hiervoor is een intelligentietest nodig. Voor pluskinderen uit groep 8 is er het tweede helft van het schooljaar de mogelijkheid om naar het Junior College te gaan.
Daarnaast is er de Prachtklas voor leerlingen uit groep 8 die minder goed kunnen

meekomen met de cognitieve vakken. Door het bieden van aantrekkelijk en uitdagend beroepsonderwijs willen we met deze klas voorkomen dat zij hun motivatie voor leren verliezen een negatief zelfbeeld krijgen. Een dagdeel per week.

De verantwoordelijkheid voor deze kinderen blijft liggen in de eigen school

Ons aanbod aan de meer- en hoogbegaafde leerling wordt geïntegreerd in het traject Didactisch Handelen. Momenteel onderzoeken wij hoe het plus-aanbod nader kan worden uitgewerkt voor onze school.
Het gaat hierbij om duidelijkheid over welke kinderen in aanmerking komen, welke aanpassingen in aanbod, didactiek en pedagogiek wenselijk zijn. Het streven is om volgend schooljaar voor twee dagdelen te starten met een meer- begaafdengroep binnen onze school. Executieve functies om te leren leren en ondersteuning bij falen en sociaal-emotionele ontwikkeling zal mogelijk onderdeel van aanbod zijn.

Oordeel inspectie kwaliteit van de ondersteuning

Datum laatste inspectiebezoek

15-04-2015

Oordeel

Goed

Inspectieverslag

18FU Dr. H. Bavinck - definitief rapport kwaliteitsonderzoek 14 april 2015.pdf

Belofte 1

We voeren helder beleid op het gebied van ondersteuning

- ☑ Protocol voor medisch handelen
- ☑ Veiligheidsbeleid
- ☑ Verzuimprotocol
- ☑ Schorsings- en verwijderingsprotocol
- ☑ Hoogbegaafdheid

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- ◉ Ja
- ○ Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- ◉ Ja
- ○ Nee

Ons team heeft voldoende kennis om te werken volgens de ondersteuningsroute van het samenwerkingsverband, zoals beschreven in het ondersteuningsplan 'Keuzes en Kansen' (bladzijde 23). Dit geldt binnen ons team voor;

85%

Ons team heeft voldoende kennis om handelingsgericht te werken. Dit geldt binnen ons team voor;

85%

Ons team heeft voldoende kennis om opbrengstgericht te werken. Dit geldt binnen ons team voor;

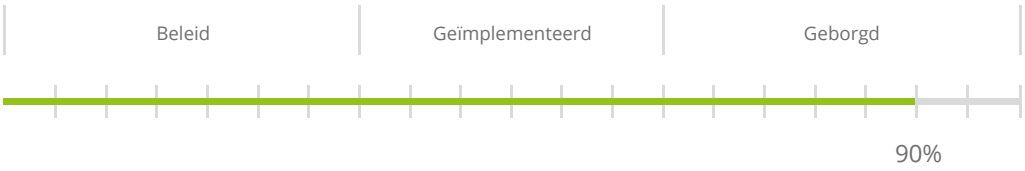
90%

Ons team heeft minimaal één contactpersoon m.b.t. ondersteuning, namelijk;

- [x] Ib'er
- [ ] Zorg coördinator
- [x] Bouwcoördinator
- [ ] Anders, namelijk

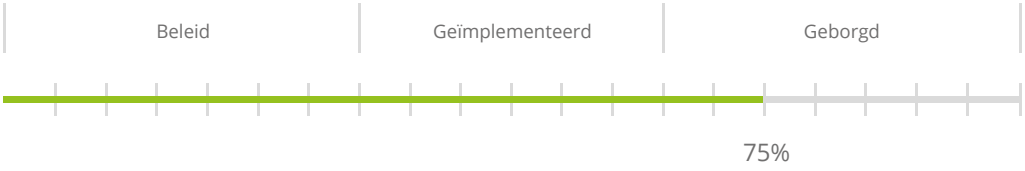
1. Protocol leesproblemen en dyslexie

- (●) Ja
- ( ) Nee



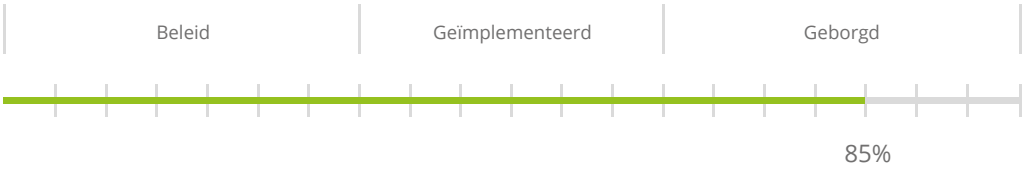
2. Protocol rekenproblemen en dyscalculie

- (●) Ja
- ( ) Nee



3. Protocol aangepaste leerlijnen

- (●) Ja
- ( ) Nee



Belofte 2

We realiseren een veilig pedagogisch klimaat

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- (●) Ja
- ( ) Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- (●) Ja
- ( ) Nee

Veilig en stimulerend leerklimaat

Ons team toont in gedrag en taalgebruik respect voor leerlingen. Dit geldt binnen ons team voor;

1(

Ons team zorgt voor een ontspannen sfeer. Dit geldt binnen ons team voor;

1(

Ons team ondersteunt het zelfvertrouwen van leerlingen. Dit geldt binnen ons team voor;

100%

Ons team zorgt voor wederzijds respect. Dit geldt binnen ons team voor;

100%

Ons team heeft een positieve grondhouding om leerlingen met specifieke onderwijs- of ondersteuningsbehoeften op te vangen Dit geldt binnen ons team voor;

95%

Efficiënte lesorganisatie

De leerkrachten zorgen voor een gestructureerd verloop van de les. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

95%

De leerkrachten betrekken alle leerlingen bij de les. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

90%

De leerkrachten bevorderen dat leerlingen hun best doen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

85%

Intensieve en activerende les

De leerkrachten stimuleren het zelfvertrouwen van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

90%

De leerkrachten zorgen voor een interactieve instructie. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

80%

Anders

De leerkrachten kunnen een gedragsanalyse maken met als doel de gedragsontwikkeling in kaart te brengen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

90%

Belofte 3

We stemmen het onderwijs af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- (●) Ja
- ( ) Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- (●) Ja
- ( ) Nee

Efficiënte lesorganisatie

De leerkrachten gaan tijdens de verwerking na of leerlingen de opdrachten op een juiste manier uitvoeren. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

1(

De leerkrachten zorgen voor een doelmatig klassenmanagement. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

90%

De leerkrachten gebruiken de leertijd efficiënt. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

90%

Duidelijke en gestructureerde instructie

De leerkrachten geven duidelijke uitleg van de leerstof. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

90%

De leerkrachten geven feedback aan de leerlingen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

90%

De leerkrachten zorgen voor een ordelijke verloop van de les. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

100%

De leerkrachten gaan tijdens de instructie na of leerlingen de leerstof hebben begrepen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

95%

De leerkrachten geven goed gestructureerd les. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

95%

De leerkrachten geven duidelijk uitleg van het gebruik van didactische hulpmiddelen en opdrachten. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

95%

Intensieve en activerende les

De leerkrachten hanteren werkvormen die de leerlingen activeren. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

90%

De leerkrachten stimuleren leerlingen om over oplossingen na te denken. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

90%

De leerkrachten laten leerlingen hardop denken. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

90%

De leerkrachten zorgen voor een interactieve instructie. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

90%

De leerkrachten verduidelijken bij de aanvang van de les de doelen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

90%

Afstemming van instructie en verwerking op verschillen

De leerkrachten bieden leerlingen extra leer- en instructietijd passend bij het niveau van de leerling. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

90%

De leerkrachten stemmen de instructie af op de relevante verschillen tussen leerlingen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

90%

De leerkrachten stemmen de verwerking van de leerstof af op relevante verschillen tussen leerlingen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

90%

Leerstrategieën aanleren

De leerkrachten leren leerlingen hoe zij complexe problemen kunnen vereenvoudigen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

100%

De leerkrachten stimuleren het gebruik van controle activiteiten. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

90%

De leerkrachten leren leerlingen oplossingen te checken. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

95%

De leerkrachten bevorderen het toepassen van het geleerde. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

95%

De leerkrachten moedigen kritisch denken van leerlingen aan. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

95%

De leerkrachten vragen leerlingen na te denken over strategieën bij de aanpak. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

100%

Anders

Ons team kan didactisch onderzoek uitvoeren met als doel om de leerontwikkeling in kaart te brengen. Dit geldt binnen ons team voor;

90%

De leerkrachten kunnen op grond van het uitstroomperspectief beredeneerde keuzes maken in het leeraanbod voor de leerling. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

95%

Belofte 4

We monitoren de ontwikkeling van leerlingen

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- (●) Ja
- ( ) Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- (●) Ja
- ( ) Nee

De leerkrachten benoemen de doelen van de leerlingen voor de lange (einde schooljaar) en voor de korte (tussendoelen) termijn. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

95%

De leerkrachten stemmen hun lesgeven af op de groepspopulatie op minimaal 3 niveau's. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

90%

De leerkrachten gaan na of de lesdoelen zijn bereikt. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

95%

De leerkrachten bespreken hun vragen binnen de zorgstructuur m.b.t. groepspopulatie en het opstellen, uitvoeren en realiseren van de plannen met een deskundige binnen de school. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

100%

Belofte 5

We werken samen met ouders en leerlingen

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- (●) Ja
- ( ) Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- (●) Ja
- ( ) Nee

Betrokkenheid van leerlingen

De leerlingen zijn betrokken bij de les. Dit geldt voor de leerlingen voor;

95%

De leerlingen tonen zich geïnteresseerd. Dit geldt voor de leerlingen voor;

95%

De leerlingen zijn actief op leren gericht. Dit geldt voor de leerlingen voor;

95%

De leerkrachten voeren minimaal een keer per jaar een kindgesprek. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

100%

De leerkrachten betrekken leerlingen zoveel mogelijk bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

80%

De leerkrachten betrekken ouders vroegtijdig bij de analyse van de situatie en het uitvoeren van de aanpak wanneer ondersteuning nodig is m.b.t. onderwijs en opgroeien. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

100%

De leerkrachten stimuleren ouders relevante informatie m.b.t. zorg en ondersteuning van hun kind te delen met de school. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

100%

Belofte 6

We werken samen met ketenpartners vanuit eigen verantwoordelijkheid

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- (●) Ja
- ( ) Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- (●) Ja
- ( ) Nee

Het team van de school werkt samen met het ondersteuningsteam.

- (●) Ja
- ( ) Nee
- ( ) Deels

Het wijkteam is voor het team van de school een belangrijke partner voor advies en samenwerking op het gebied van opvoeden en opgroeien.

- (●) Ja
- ( ) Nee
- ( ) Deels

De onderwijsondersteuner is voor het team van de school een belangrijke partner voor advies en samenwerking bij ondersteuningsbehoeften binnen het onderwijs.

- (●) Ja
- ( ) Nee
- ( ) Deels

Het team van de school weet welke expertise op andere scholen binnen de wijk beschikbaar is en maakt hier indien nodig gebruik van.

- ( ) Ja
- ( ) Nee
- (●) Deels

in ontwikkeling!

SWV de Eem
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG

Extra

Aanpak 01

Kernwoord

Arrangementen

Onze school heeft een aanpak voor leerlingen die

Meer nodig hebben dan de basisondersteuning om te ontwikkelen.

Deskundigheid

Door Ambulante begeleiders vanuit Auris en LWOE.

Door een ervaren leerkracht.

Aandacht en tijd

De rt-er heeft 2 x een uur per week voor de leerlingen met een ooa vanuit het SWV. Ze ontvangen 1 op 1 pre-teaching en begeleiding op eigen leerlijn.

Voorzieningen

Waar van toepassing werkt 1 leerling met eigen weektaak, waarbij de verantwoordelijkheid tijdens de uitvoering hiervan bij de leerkracht ligt.

Gebouw

Samenwerking

Schoolbegeleider Cordeo / AB-er Cordeo / Schoolondersteuner SWV

Aanpak 02

Kernwoord

plusleerlingen

Onze school heeft een aanpak voor leerlingen die

laten zien - in de groep en op hun resultaten - dat ze behoefte hebben verdieping en verrijking bij sommige vakken.

Deskundigheid

Ervaren leerkracht die zich volop inzet om met deze leerlingen de diepte in te gaan en oog heeft voor de oefening van de executieve functies.

Aandacht en tijd

Eens in de 2 a 3 weken een middag ruimte voor het werken met deze leerlingen. Met weektaken voor in de groep.

Voorzieningen

Verschillende methodes; projecten, methode onafhankelijke plusboeken vakgebied.

Gebouw

Samenwerking

De achterban van Els de Groot (plusklas) als adviseur en helpdesk.

Aanpak 03

Kernwoord

zwakke taal leerlingen en zwakke rekenaars

Onze school heeft een aanpak voor leerlingen die

verder komen door extra begeleiding buiten de groep om op het onderdeel waarbij ze veel moeite hebben.

- leerlingen met eigen leerlijn

- leerlingen met diagnose dyslexie

- in interventieperiode zitten naar onderzoek toe.

Deskundigheid

ervaren leerkracht met kennisverbreding door cursussen.

Aandacht en tijd

1 x per week 30 - 6- min. 1 op 1 begeleiding, met pre-teaching, herhaling, oefening, instructie en weektaak.

Voorzieningen

Waar mogelijk de methode van de groep.

Waar nodig aangepaste methode passende bij niveau en doelen.

Gebouw

Samenwerking

Met de expertise van ambulante begeleiders. Met de adviezen v na onderzoek.

Tot Slot

Wat doen wij?

Als school zijn wij trots op:
Wij horen zeer regelmatig dat er zoveel rust op school is. Wij vinden dit een groot compliment en zijn er dan ook van overtuigd dat kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen als er rust en structuur is in de groepen. Daarnaast zijn wij een erkende Kanjer school.

Dit betekent dat al onze leerkrachten gecertificeerde kanjertrainers zijn. De kanjertraining helpt kinderen om steviger in hun schoenen

te staan en bewust te worden van hun eigen gedrag en keuzes. De kinderen leren positief over zichzelf en anderen te denken. Hierdoor voelen kinderen zich veilig. Veiligheid is de basis om tot leren te komen!

De arrangementen met betrekking tot extra ondersteuning hebben gemaakt dat wij als school de volgende kennis, kunde en aanpak hebben kunnen optimaliseren/ontwikkelen voor leerlingen met en zonder specifieke onderwijsbehoeften:
Handelings- en opbrengstgericht werken
Passend onderwijs is een combinatie van handelingsgericht- en opbrengstgericht werken. Dat betekent dat de ontwikkelingsbrede resultaten van leerlingen gekoppeld aan hun perspectief steeds leidend zijn voor de inrichting van het onderwijs.

Onderwijs op maat
De school gaat na of haar aanbod, aanpak en materialen voldoende tegemoet komen aan de onderwijsbehoeften van leerlingen. Bij een aantal leerlingen hangt deze behoeften samen met de problemen bij het verwerven van basisvaardigheden taal, rekenen en algemene vaardigheden. Begaafde leerlingen moeten extra worden uitgedaagd. Vormen van aanpassingen van de leerstof betreffen niet alleen de inhoud ervan. Het gaat om gebruik van passende leer- en hulpmiddelen, variatie in onderwijstijd, instructie en verwerking.

Handelingsbekwaam
Van de leerkrachten mag verwacht worden dat zij over een handelingsrepertoire beschikken of gaan beschikken om hulp te bieden aan leerlingen. Dat betekent dat zij, binnen afgesproken grenzen van de school, kunnen omgaan met leerlingen met leer- en gedragsproblemen. Zij staan open voor reflectie op en ondersteuning bij hun handelen en

werken continu en gezamenlijk aan hun eigen professionalisering.

Wat willen wij?

Onze school heeft de volgende ontwikkelpunten als het gaat om leerlingen met en zonder specifieke onderwijsbehoeften:

Didactisch handelen - traject dit schooljaar

Voorbereiding en ontwikkelen van schoolbreed plusklasje voor 1 a 2 dagdelen - schooljaar 2021 - 2022

Eigenaarschap lesdoelen van de leerlingen - in ontwikkeling

Het komende jaar gaat onze school werken aan de volgende ambities:

Professionele leeromgeving-> en van met elkaar leren als professionals .

Doelgericht lesaanbod afgestemd op meerdere niveau in de groep.

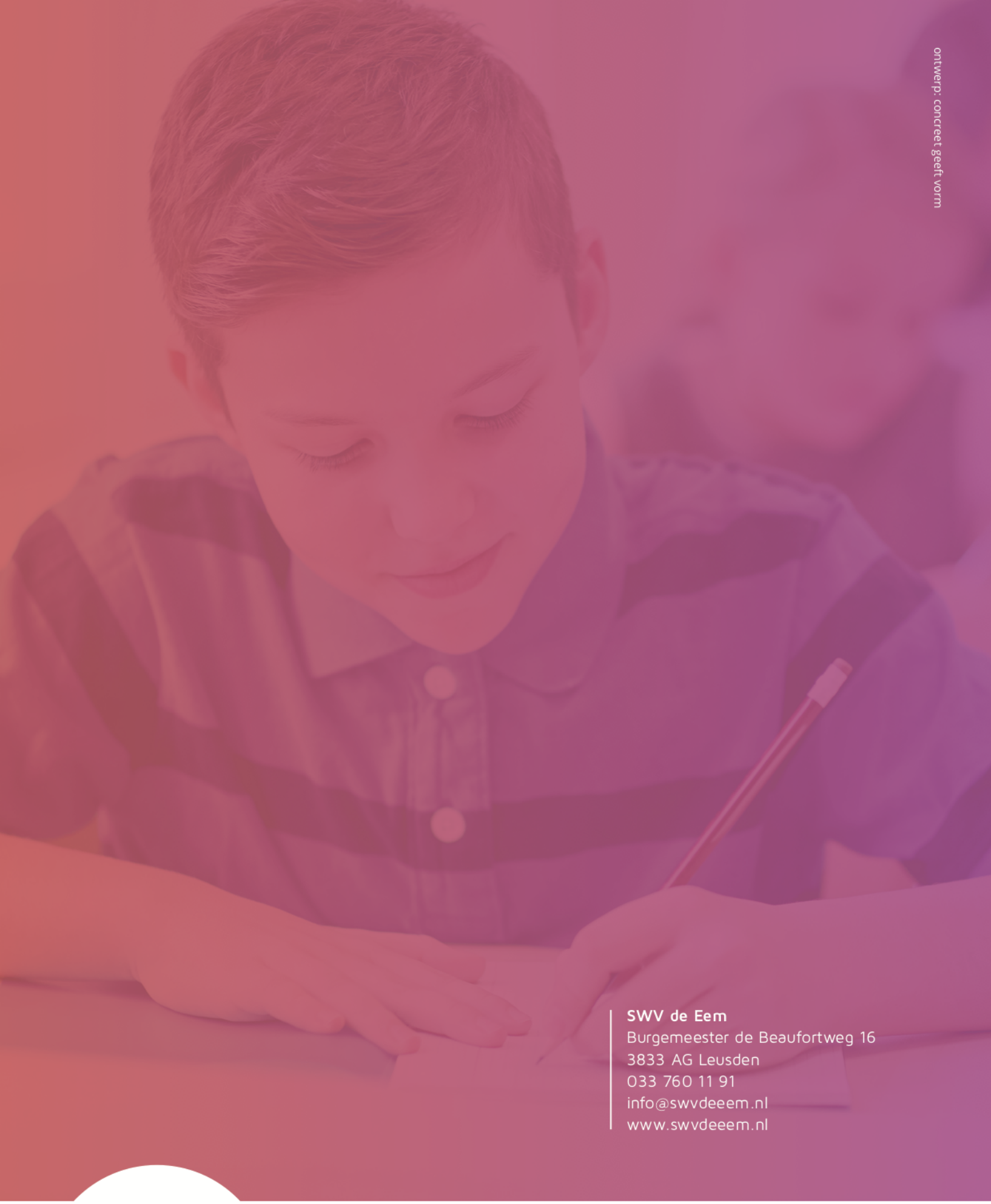
Waar liggen onze grenzen

Onze school verwijst een leerling naar een andere reguliere en/of speciale (basis)school wanneer er sprake is van:

Ten aanzien van handelingsbekwaamheid van leerkrachten zijn wij niet in staat leerlingen adequaat te begeleiden bij;

- Gedragsproblematiek van de leerling die niet of zeer moeilijk aanspreekbaar is, waarbij de veiligheid van het kind zelf, medeleerlingen of leerkrachten niet gegarandeerd kan worden.
- Gedragsproblematiek van de betreffende leerling, die maakt dat deze leerling niet meer gelukkig is binnen onze school en zijn / haar zelfbeeld en vertrouwen onnodige schade lijdt.
- Ernstige leerachterstand of taalontwikkelingsachterstand waarbij leerkrachten niet (meer) in staat zijn deze leerling het onderwijs te bieden waarbij er een positieve ontwikkeling is.
- Kinderen met fysiek en medische problemen (medisch handelen en faciliteiten gebouw) die verder gaan dan verantwoord is om hier een plek te hebben.
- Ernstige visuele- en auditieve beperkingen waarbij specifieker passend onderwijs nodig is.
- Een motorische beperking, waarbij de grens afhankelijk is van de mate van beperking (faciliteiten schoolgebouw.)

Wanneer er tussentijds een zorg leerling wordt aangemeld zal toelating besproken worden met het zorgzwaarte instrument van elke groep als leidraad. We hanteren een maximale grens van 15 % boven het leerlingenaantal van een groep, gerelateerd aan de zorgzwaarte van de groep.



ontwerp: concreet geeft vorm

SWV de Eem
Burgemeester de Beaufortweg 16
3833 AG Leusden
033 760 11 91
info@swvdeeem.nl
www.swvdeeem.nl

SWV de Eem
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG