

Contactgegevens school

Naam

Dr. H. Bavinckschool

Straat + huisnummer**Plaats**

Bunschoten

Postcode

3752DA

Brin

18FU

Telefoonnummer

033- 29 86 520/ IB:033-2990043

E-mailadres

info@drhbavinckschool.nl

Onderwijskundig concept van de school

De Dr. H. Bavinckschool is een gereformeerde school waarin we onze doelstellingen willen realiseren vanuit ons christen-zijn. Het Woord van God, de Bijbel, is ons uitgangspunt. Daaruit leren we dat ieder kind een uniek schepsel van God is. God heeft de mens gemaakt om lief te hebben. We komen tot volkomen ontplooiing als we God liefhebben boven alles en de mensen om ons heen als ons zelf. We vinden het belangrijk om de talenten van ieder kind te ontdekken, te benoemen en de kinderen de kans te geven zich daar verder in te ontwikkelen. Het gaat hierbij niet alleen om kennisoverdracht, maar we vinden het ook van belang dat kinderen leren de kennis en vaardigheden op de juiste wijze en in de juiste situatie in te zetten en toe te passen. We willen ze hierbij meegeven dat een mens pas echt gelukkig wordt als hij zijn mogelijkheden niet voor zichzelf houdt, maar deze inzet voor God en de medemens. We willen een school zijn waar leerlingen, personeel en ouders zich veilig voelen. Waar leerlingen met plezier, ieder naar eigen gaven en talenten, zich kunnen ontwikkelen. De gaven en talenten die wij van God ontvangen, mogen dan tot Gods eer, optimaal worden ontwikkeld in alle relaties waarin God ons plaatst. Als school dragen we de zorg dat ons onderwijs het beste voor het kind is. Op onze school werken we volgens het jaarklassenmodel. Dat wil zeggen, dat leerlingen van dezelfde leeftijd in principe in dezelfde jaargroep zitten. In de onderbouw (groep 1 t/m 2) werken we met combigroepen. I.v.m. de instroom van de leerlingen tijdens het gehele jaar in groep 1 streven we een evenwichtige leeftijdsopbouw na. Hierdoor voorkomen we dat de verschillen op sociaal en emotioneel gebied te groot worden. Tevens zijn de oudere kleuters een voorbeeld voor de jongsten. Ook kunnen de tweedejaars de juf helpen bij het aanleren van de regels. Vanaf groep 3 werken we in principe met enkele groepen. Helaas is niet mogelijk om altijd combinatiegroepen te vermijden. Dit is dus een "verlegenheids-keuze". Het schooljaar 2018-2019 kunnen we door extra investeringen van het bestuur door het aantrekken van een zij-instromer en door de komst van een Leerkracht in Opleiding (LIO-er) met 8 enkele groepen draaien. Ook hebben we drie onderwijsassistenten op school voor respectievelijk 11 uur in de groepen 1 en 2 en 2 O.A. in groep 5 voor de gehele week voor in totaal 26 uur. We bieden de leerlingen vanaf start groep 3 instructie en verwerking van de lessen aan op drie niveaus. Zo ontvangen alle kinderen wat ze nodig hebben. Waar nodig volgen kinderen een eigen leerlijn. De school zet in de dagelijkse praktijk sterk in op haar (christelijke) gereformeerde identiteit. Ouders van leerlingen buiten de gereformeerde kerken vrijgemaakt, christelijk gereformeerd en Nederlands gereformeerd moeten zich conformeren met het identiteitsdocument van de school en kunnen dus niet bij voorbaat worden toegelaten.

Kengetallen

Leerlingaantal op 1-10-2018	155
Leerlingengewicht: aantal lln 0.3	16
Leerlingengewicht: aantal lln 1.2	8

Kengetallen

	2015 - 2016	2016 - 2017	2017 - 2018
Aantal sbo-verwijzingen	1	0	1
Aantal verwijzingen so cl 3	0	0	0
Aantal verwijzingen so cl 4	1	0	0
Aantal arrangementen	6	5	4

Huidig aantal kinderen met een ontwikkelingsperspectief

Groep 1	0
Groep 2	0
Groep 3	1
Groep 4	1
Groep 5	0
Groep 6	3
Groep 7	1
Groep 8	0

Schoolondersteuningsprofiel

Sytske van Breemen - 30 oktober 2018

Uitstroom naar VO

Niveau	2015 - 2016	2016 - 2017	2017 - 2018
Voortgezet Speciaal Onderwijs	0	1	0
Praktijk Onderwijs	0	0	0
VMBO BBL	0	0	0
VMBO BBL met LWOO	0	0	1
VMBO KBL	0	1	1
VMBO KBL met LWOO	0	0	1
VMBO GL	5	2	0
VMBO GL met LWOO	0	0	0
VMBO TL	7	0	5
VMBO TL (MAVO)	0	2	0
VMBO TL met LWOO	0	0	0
MAVO/HAVO	3	8	4
HAVO/VWO	4	3	6
MAVO	0	0	0
HAVO	6	4	5
VWO	2	3	3
Gymnasium	0	0	0

Oordeel inspectie Kwaliteit van de ondersteuning

De inspectie concludeert dat de kwaliteit van het onderwijs op dr. H. Bavinckschool op onderzochte onderdelen grotendeels in orde is. Uit het onderzoek is gebleken dat de school op die gebieden nauwelijks tekortkomingen kent. Om die reden wordt het reeds aan de school toegekende basisarrangement gehandhaafd. De school heeft de afgelopen jaren eindopbrengsten gerealiseerd die boven de door de inspectie gehanteerde bovengrens liggen.

Datum

juni 2015

Oordeel

voldoende tot goed, basisarrangement

Datum vaststelling basisondersteuning

juni 2015

Belofte 1 - We voeren helder beleid op het gebied van ondersteuning

Indicatoren inspectie (Basiskwaliteit):

Elke school binnen de Eem heeft een schoolondersteuningsprofiel

Ja, geregeld

De school heeft haar schoolondersteuningsprofiel na overleg met het team vastgesteld

Ja, geregeld

Scholen stellen het schoolondersteuningsprofiel vast na instemming van de MR

Ja, doen we

Het schoolondersteuningsprofiel is onderdeel van het schoolplan en de schoolgids

Ja, geregeld

Basisondersteuning:

De school kent en hanteert de ondersteuningsroute van het SWV

Ja, doen we

De school hanteert een interne ondersteuningsstructuur met duidelijk belegde taken, verantwoordelijkheden en bevoegdheden



90%

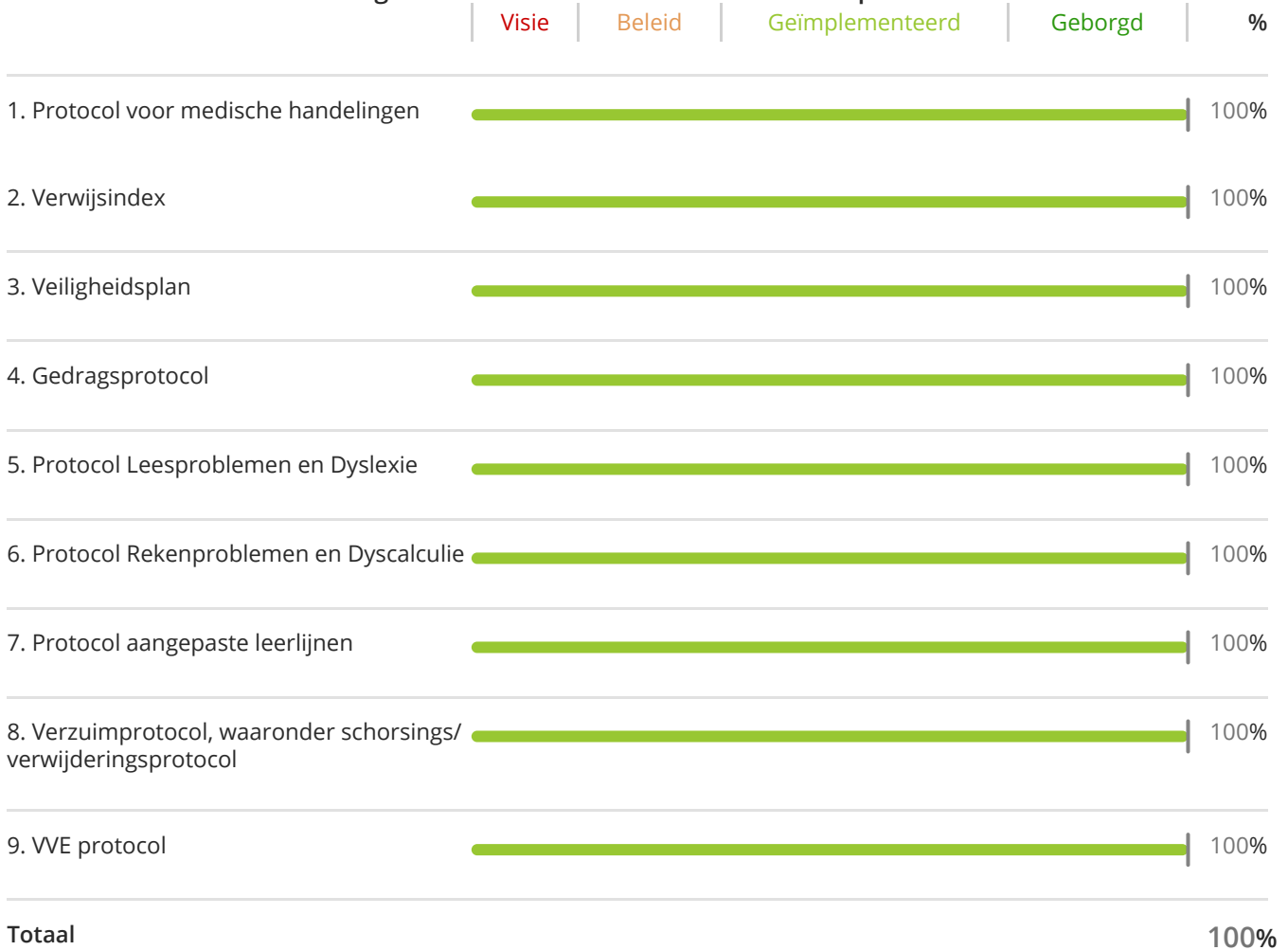
Elke school heeft minimaal één contactpersoon voor vraagstukken rondom ondersteuning

Ja, geregeld

Schoolondersteuningsprofiel

Sytske van Breemen - 30 oktober 2018

De school beschikt over de volgende beleidsstukken en medewerkers passen deze toe



Belofte 2 - We realiseren een veilig pedagogisch klimaat

Indicatoren inspectie (Basiskwaliteit):

De leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig op school



De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel en in de incidenten die zich op het gebied van sociale veiligheid op de school voordoen



De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten in en om de school



Het personeel van de school zorgt ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan



Basisondersteuning:

Teamleden werken volgens een effectieve pedagogische aanpak om goed gedrag te bevorderen

Binnen de regio wordt bijvoorbeeld gewerkt met De Vreedzame School, PBS, Leefstijl en oplossingsgericht werken.



De school hanteert een leerlingvolgsysteem waarmee de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen wordt gevolgd



De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten in en om de school



Belofte 3 - We werken handelingsgericht en opbrengstgericht

Indicatoren inspectie (Basiskwaliteit):

De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie	100%
De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen	100%
De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces	100%
De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten	100%
De school voert de zorg planmatig uit	100%
De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg	100%
De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces	100%
De school verantwoordt zich aan de belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit	100%

Basisondersteuning:

Teamleden beschikken over een positieve grondhouding om leerlingen met extra onderwijs- en opvoedingsbehoeften te begeleiden	100%
Teamleden staan open voor feedback, reflecteren op hun eigen rol en trekken daaruit conclusies voor hun handelen	100%
De school onderschrijft de uitgangspunten van HGW en medewerkers passen deze toe in hun handelen	100%

Schoolondersteuningsprofiel

Sytske van Breemen - 30 oktober 2018

De school faciliteert teamleden hun handelingsgerichte en opbrengstgerichte vaardigheden te ontwikkelen




100%

De school evalueert jaarlijks de inzet en opbrengsten van de (extra) ondersteuning aan leerlingen en registreert die



100%

De school toont aan waarvoor de ondersteuningsmiddelen (beschikbaar gesteld door het SWV) worden ingezet en wat het effect hiervan is (geweest)



100%

Belofte 4 - We dragen leerlingen zorgvuldig over

Basisondersteuning:

Bij een (tussentijdse) aanmelding wordt een gesprek gevoerd tussen scholen en ouders (en eventueel de leerling)

Ja, doen we

Voor alle leerlingen vindt een (informatie)overdracht plaats.

Dit geldt voor de overgang vanuit de voorschoolse voorzieningen - of de vorige school - en bij de overgang naar een andere school of het voortgezet onderwijs



Leerlingen met extra onderwijsbehoeften worden middels een gesprek overgedragen.

Dit geldt zowel voor de overdracht vanuit voorschoolse voorzieningen als bij de overgang naar een andere school



Binnen de school worden leerlingen middels een groepsoverzicht en gesprek overgedragen naar een volgende groep of een andere leerkracht



Een schooladvies van de school (voor de overgang naar een andere school) komt in samenwerking met ouders tot stand

Ja, geregeld

Belofte 5 - We monitoren de ontwikkeling van leerlingen continu

Indicatoren inspectie (Basiskwaliteit):

De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen



De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen



De school stelt bij plaatsing voor iedere leerling een ontwikkelperspectief vast.



De school volgt of de leerlingen zich ontwikkelen conform het ontwikkelingsperspectief en maakt naar aanleiding hiervan beredeneerde keuzes



De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben



Basisondersteuning:

Leerkrachten benoemen in hun groepsplan de doelen voor de lange (einde schooljaar) en voor de korte (tussendoelen) termijn. Deze doelen worden gecommuniceerd en geëvalueerd met (indien mogelijk) leerlingen, ouders en collega's



Leerkrachten bespreken minstens drie keer per jaar hun vragen betreffende het opstellen, uitvoeren en realiseren van groepsplannen met een deskundige binnen de school



De school stelt voor een leerling die extra ondersteuning nodig heeft (overstijgend aan de basisondersteuning) - in overleg met ouders - een ontwikkelingsperspectief vast



De ontwikkelingsperspectief-plannen voldoen aan de wettelijke criteria en omvatten in elk geval de (verwachte) uitstroombestemming, de onderbouwing hiervan en de te bieden extra ondersteuning



Het ontwikkelingsperspectief-plan wordt tenminste een keer per schooljaar met ouders geëvalueerd



Belofte 6 - We stemmen het onderwijs af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen

Indicatoren inspectie (Basiskwaliteit):

De leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof



De leraren realiseren een taakgericht werksfeer



De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten



De leraren stemmen de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen



De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen



De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen



De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen



Basisondersteuning:

Leerkrachten stemmen het onderwijs (de aangeboden leerinhouden, instructie, verwerkingsopdrachten en onderwijstijd) af op de verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen



Leerkrachten realiseren een uitdagende, voorspelbare en overzichtelijke leeromgeving



Leerkrachten werken met een doelgericht (groeps)plan

Tenminste voor de vakken rekenen, Nederlands en sociaal-emotionele ontwikkeling (waaronder gedrag), waarin ze de doelen en de aanpak voor de groep, subgroepen en mogelijk een individuele leerling beschrijven



Binnen de school is sprake van een positieve grondhouding om leerlingen met extra onderwijs- of

ondersteuningsbehoeften op te vangen

Dit geldt bijvoorbeeld ten aanzien van de afstemming en differentiatie in het onderwijs, maar ook voor de fysieke mogelijkheden van het schoolgebouw



Belofte 7 - We werken open en transparant samen met ouders en leerlingen

Basisondersteuning:

Leerkrachten en de school betrekken ouders als partner en ervaringsdeskundige bij de ontwikkeling van de leerling



Ouders informeren de school over alle relevante zaken betreffende de zorg en ondersteuning van hun kind



Leerkrachten betrekken ouders vroegtijdig (bij de analyse van de situatie en het uitvoeren van de aanpak) wanneer lichte ondersteuning noodzakelijk is



Ouders zijn aanwezig bij besluitvormende besprekingen van hun kind
Ja, geregeld

Leerkrachten en ouders informeren elkaar tijdig en regelmatig (minimaal drie keer per jaar) over de ontwikkeling van de leerling



Leerkrachten betrekken leerlingen zoveel mogelijk bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen



Belofte 8 - We signaleren vroegtijdig extra behoeften op het gebied van onderwijs, opvoeden en groeien

Indicatoren inspectie (Basiskwaliteit):

Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen



Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden



Basisondersteuning:

De onderwijs-, opvoedings-, en ondersteuningsbehoeften en mogelijkheden van het kind, de groep, de leerkracht, de school en het gezin staan centraal in elke casus



Leerkrachten observeren de wisselwerking tussen de leerling, de leerkracht, de groep, de leerstof en de thuissituatie



Leerkrachten signaleren (op basis van basiskennis en vaardigheden) vroegtijdig specifieke onderwijsbehoeften bij leerlingen met:

1. (lichte) ondersteuningsvragen op terreinen als Nederlands en rekenen (zoals dyslexie en dyscalculie) Ja, doen we

2. (lichte) ondersteuningsvragen van leerlingen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie Ja, doen we

3. (lichte) ondersteuningsvragen op sociaal-emotioneel gebied en gedragsondersteuning Ja, doen we

4. (lichte) ondersteuningsvragen op (senso)motorisch en logopedisch gebied Ja, doen we

Totaal 100%

Leerkrachten signaleren (op basis van basiskennis en vaardigheden) vroegtijdig opgroei- en opvoedproblemen en werken hiertoe samen met opvoedondersteuners

100%

Leerkrachten gaan een partnerschap aan met ouders, om zodanig vroegtijdig specifieke behoeften te signaleren op terreinen als onderwijs, opvoeden en opgroeien

0%

Leerkrachten stellen op basis van een handelingsgerichte analyse van de verzamelde gegevens (observaties, gesprekken, toets analyses) vast wat de specifieke onderwijsbehoeften van de leerling zijn op basis van stimulerende en belemmerende factoren en handelen daar naar

100%

Leerkrachten stellen op basis van de onderwijsbehoeften van de leerlingen hun persoonlijke ondersteuningsbehoefte en ontwikkelambitie vast

100%

Belofte 9 - We beschikken over een aanbod voor lichte interventies op school.

Basisondersteuning:

Concretisering lichte interventies

	Alle leerkrachten beschikken over basiskennis en vaardigheden op het gebied van:	Binnen het team zijn specifieke kennis en vaardigheden aanwezig over:	De school heeft een kwalitatief ondersteuningsaanbod bij ondersteuningsvragen op het gebied van:
1. Er zijn organisatorische competenties voor de begeleiding van leerlingen met specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften	Ja	Ja	Ja
2. Er zijn pedagogische competenties voor de begeleiding van leerlingen met specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften	Ja	Ja	Ja
<i>Op school kan tegemoet gekomen worden aan specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen met:</i>			
3. een ontwikkelingsperspectief	Ja	Ja	Ja
4. een IQ rond 80 á 85 enerzijds en 130 á 140 anderzijds en/of een disharmonisch intelligentieprofiel	Ja	Ja	Ja
5. (enkelvoudige) leerproblemen	Ja	Ja	Ja
6. een vertraagde lees- taalontwikkeling	Ja	Ja	Ja
7. dyslexie, die conform het dyslexieprotocol op school begeleid kunnen worden	Ja	Ja	Ja
8. een vertraagde rekenontwikkeling	Ja	Ja	Ja
9. dyscalculie, die conform het dyscalculieprotocol op school begeleid kunnen worden	Ja	Ja	Ja
10. (enkelvoudige) gedragsproblemen, zoals: aandachts- en concentratieproblemen, hyperactiviteit, werkhoudingsproblemen, onderprestatie en verminderde taakgerichtheid	Ja	Ja	Ja
11. (enkelvoudige) sociaal-emotionele problemen, zoals: faalangst, verminderde weerbaarheid, beperkingen in sociale vaardigheden, beperkingen in de communicatieve vaardigheden (waaronder	Ja	Ja	Ja

Schoolondersteuningsprofiel

Sytske van Breemen - 30 oktober 2018

interactie)			
12. een afwijkende motoriek. Kenmerken: slecht handschrift, houterigheid, onhandigheid, slechte sportprestaties, verminderde oriëntatie in de ruimte	nvt	Ja	Ja
<i>Onderstaande wordt automatisch gevuld middels het invullen van bovenstaande interventies</i>			
ondersteuningsvragen op terreinen als taal, lezen, rekenen (zoals dyslexie en dyscalculie) en leerlingen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie	100%	100%	100%
(lichte) ondersteuningsvragen op sociaal-emotioneel gebied en gedragsondersteuning	100%	100%	100%
(lichte) ondersteuningsvragen rondom medische ondersteuning en (senso) motorisch en logopedisch gebied	nvt	100%	100%

Belofte 10 - We signaleren vroegtijdig extra behoeften op het gebied van onderwijs, opvoeden en opgroeien

Indicatoren inspectie (Basiskwaliteit):

De school zoekt de structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerling niveau haar eigen kerntaak overschrijden



Basisondersteuning:

Scholen werken, zo nodig, samen met ketenpartners en bieden met deze ketenpartners extra ondersteuning bij ondersteuningsvragen op het gebied van opvoeden, opgroeien en leren.



De opvoedondersteuner is voor de school een belangrijke partner voor advies en samenwerking op het gebied van opvoeden en opgroeien



De onderwijsondersteuner is voor de school een belangrijke partner voor advies en samenwerking bij specifieke ondersteuningsbehoeften binnen het onderwijs



De school weet welke expertise op andere scholen binnen het samenwerkingsverband beschikbaar is en maakt hier indien nodig gebruik van



De school hanteert het verzuimprotocol en meldt verzuim van leerlingen conform regionale afspraken bij de leerplichtambtenaar



Extra ondersteuning: voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

Stimulerende en belemmerende factoren voor de begeleiding van kinderen met specifieke onderwijsbehoeften binnen de basisondersteuning

Onderdeel	Stimulerende factoren	Belemmerende factoren
Gebouw	Indeling is overzichtelijk. Er zijn ruimtes voor (begeleiding aan) individuele leerlingen.	Niet aangepast voor lichamelijke beperkingen; rolstoelgebruikers, visueel en auditief. Geen tapijt.
Aandacht en tijd	Ondersteuning van onderwijs assistenten. Leerkrachten worden ingezet voor onderwijsbegeleiding. Aanwezigheid van r.t.-er en ib-er / r.t.-er	Incidenteel te weinig aandacht en tijd mogelijk voor de zwaarte van de zorg in de groepen.
Schoolomgeving	Leerlingen wonen dicht bij school. Rustige buurt. Doodlopende straat. Veilige loop- en fietsroutes. Ruim plein.	Veel water.
Leerlingpopulatie	99,5 % autochtone leerlingen. De leerlingen zijn van christelijke ouders, die vol overtuiging Bijbelse principes van de Dr. H. Bavinckschool onderschrijven. Leerlingen hebben ontzag voor gezag.	Leerlingen met taalachterstand. Leerlingen uit sociaal-zwak milieu. Leerlingen met leerachterstand en eigen programma's. Toename van leerlingen uit problematiek in gezinnen (scheidingen, pleegzorg)
Teamfactoren	Fijne werksfeer. Goede samenwerking.	Behoudende visie. Werkdruk.

Schoolondersteuningsprofiel

Sytske van Breemen - 30 oktober 2018

	<p>Staan open voor doelmatige veranderingen.</p> <p>Evenwichtige verdeling van leeftijd en geslacht.</p> <p>Samen sterk.</p> <p>Ervaring met het werken met Passende perspectieven en eigen leerlijnen.</p>	<p>5 nieuwe collega's bij start schooljaar 2018 - 2019.</p>
Leerkrachtfactoren	<p>Bijna allen volledig bevoegd.</p> <p>Veel ervaring aanwezig.</p> <p>Inzet.</p> <p>Samenwerking op onderwijskundig gebied.</p>	<p>Werkdruk.</p> <p>Individuele aandacht wordt complexer.</p>
Samenwerking met partners	<p>Goede en open samenwerking.</p> <p>Korte lijntjes in communicatie.</p>	<p>Verscheidenheid aan en wisseling van partners.</p>
Anders	<p>Veel structuur, rust en duidelijkheid.</p> <p>Nauwelijks pestgedrag.</p> <p>Goede sociale hulpvaardigheid bij leerlingen onderling.</p>	<p>De leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften neemt toe.</p> <p>Leerlingen met complexere problematiek.</p>

Structurele voorzieningen binnen de school voor kinderen met specifieke onderwijsbehoeften boven de basisondersteuning

- zorgverbreding - zorg op maat - omgaan met verschillen - continuïteit van zorg waarborgen - inzet hulpmiddelen, inzet leerkrachten, inzet onderwijsassistenten, inzet r.t.-er en ib-er. - aanwezige ruimtes voor 1 op 1 begeleiding - veel ervaringsdeskundigheid - grote bereidheid tot extra inzet zorgleerling - passende perspectieven - eigen leerlijn programma.

Grenzen aan het onderwijs

Per zorg leerling zal naar de huidige situatie van de school en de groep en de leerkracht gekeken worden.

- Kinderen met leer- en ontwikkelingsproblemen: - Bij ernstige leerachterstand of taalontwikkelingsachterstand zien wij geen mogelijkheden.
- Kinderen met fysiek en medische problemen: - Voor leerlingen met ernstige visuele- en auditieve beperkingen ziet het team geen kansen voor het kunnen uitvoeren van een passende aanpak. -
- Voor leerlingen met een motorische beperking is de grens afhankelijk van de mate van beperking. - Zie ook de beperkingen van ons schoolgebouw onder 3a.
- Kinderen in een problematische thuissituatie: - Bij onder stimulering geven we onze grens aan van de zorg op onze school. Er zal overleg met ouders zijn over de gezamenlijke zorg.
- Kinderen met sociaal-emotionele problemen: - In de meeste gevallen kunnen leerkrachten zelf of met ondersteuning een passende begeleiding bieden. - Wanneer de problemen ernstig zijn, zullen we onze grenzen aangeven.
- Kinderen met gedragsproblemen: - Leerlingen met bizar, storend, en naar buiten gericht gedrag, waarbij de veiligheid van de medeleerlingen en / of leerkrachten in het geding komt, kunnen we niet een blijvende plek bieden.
- Kinderen met werkhoudingsproblemen: - Wanneer de concentratie een te groot probleem wordt zal het team haar grenzen aangeven. Wanneer er tussentijds een zorg leerling wordt aangemeld zal toelating besproken worden met het zorgzwaarte instrument van elke groep als leidraad. We hanteren een maximale grens van 15 % boven het leerlingenaantal van een groep, gerelateerd aan de zorgzwaarte van de groep.
- De veiligheid van iedereen moet gegarandeerd kunnen worden.

Ontwikkeling en ambities

Ontwikkelpunten n.a.v. de basiskwaliteit en de basisondersteuning

We gaan ons de komende jaren ontwikkelen tot een school: - waar meer- en hoogbegaafde leerlingen de juiste aandacht en het juiste onderwijs ontvangen. - waar ouders op een constructieve wijze blijven samenwerken. - waar digitale leermiddelen een wezenlijk onderdeel zijn van ons lesprogramma. We zijn dit jaar gestart met: een nieuwe methode voor studerend lezen en een nieuwe aanvankelijke leesmethode. : beredeneerd aanbod bij KIJK blijft onze volledige aandacht houden : WIG (werken in groepen) in groep 3, 4 en 5. Groep 6, 7 en 8 draaien dit traject voor de invoering van WIG voor de zaakvakken dit jaar volledig mee. Het hele team wordt meegenomen in de invoering en de ervaringen. gebruik en aanschaf van tablet/chromebook in school. Inmiddels beschikt de school over 60 Chromebooks en 30 laptops. Ook in de laagste groep werken we met I-pads

Na in het vorige schooljaar ons in het kader van WIG geïntereerd te hebben op een thematische methode voor de zaakvakken om zodoende te komen tot Betekenisvol Thematisch Werken, gebruiken we voor de zaakvakken het huidige schooljaar de geïntegreerde thematische methode Blink, om zodoende nog meer handen en voeten te kunnen geven aan de opzet, nl. Betekenisvol onderzoekend leren. Daarbij is de doelstelling een thematische lijn voor wereldoriëntatie en expressie te hanteren met behoud van de methoden van de school.

Dit jaar zijn we ook gestart met een revisietraject om te komen tot een interne vernieuwing van de school, zowel bouwkundig als onderwijskundig. In relatie tot elkaar verdiepen we ons in en op onze visie in relatie tot de twenty-century-skills, oftewel de benodigde vaardigheden die onze leerlingen in de toekomst nodig hebben.

Verder professionaliseren we ons in het opstellen en aanbieden van eigen leerroutes en een eigen OPP bij leerlingen die met het reguliere programma vast lopen. Daartoe hebben we momenteel, behalve onze IB-er, ook de beschikking over een leerkracht voor twee dagen die zich kan richten op individuele leerling begeleiding.

Beschrijving van ambities

We willen graag een school zijn waar: - elk kind zich welkom voelt. - we rekenen en taal leren. - we lezen en zingen over God. - we Hem alle eer geven - we fouten maken en we sorry zeggen. - we vergeven. - we lief voor elkaar zijn en we plezier hebben. Verder stimuleren we autonomie, verantwoordelijkheid en samenwerken. Kortom: We willen een KANJER school zijn!

Waar zijn jullie als school trots op?

6. Waar zijn jullie als school trots op?

- Kinderen en team werken hard en hebben hart voor elkaar.
- We zijn een open, gastvrije school.
- Er wordt weinig gepest.
- We 8 enkele groepen hebben, met ondersteuning door drie onderwijsassistenten, een leerkracht individuele leerlingbegeleiding voor 2 dagen en een conciërge voor alle morgens.
- Het christelijke karakter is tastbaar in de positieve sfeer en in de omgang met elkaar.
- We bieden kinderen onderwijs op maat.

Datum vaststelling

30-10-2018